



I. C. "CASALI DEL MANCO 1"

Via Cappuccini - 87059 Casali del Manco (CS)

e-mail: csic856006x@istruzione.it - PEC: csic856006@pec.istruzione.it

web: www.iccasali1.edu.it

Tel. 0984 436048

PTOF 2022-2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CASALI DEL MANCO
1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2723 del 30/09/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con
delibera n. 8*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La realtà socio-economica del territorio di riferimento è ancorata a valori tradizionali, permane forte il valore della famiglia. Le poche famiglie di origine non italiana sono ben integrate, anche se, secondo i dati ISTAT, il tasso di immigrazione è bassissimo, vicino allo zero. I plessi scolastici di piccole dimensioni fanno sì che gli alunni frequentino la stessa sezione/classe a partire dai tre anni fino ai tredici anni; le loro relazioni si costruiscono e si consolidano nel tempo, creandosi pertanto un senso di comunità ormai scomparso nei grandi centri urbani. I gruppi di alunni si frequentano anche nelle attività extrascolastiche (ad esempio nelle attività sportive, della Chiesa, ecc.) e i passaggi di ordine scolastico sono vissuti in modo sereno e senza traumi.

VINCOLI

Il tratto più significativo della popolazione studentesca è la povertà educativa, tipica delle aree interne e montane. Nella fascia d'età prescolare (da 0 a tre anni), gli stimoli culturali ed educativi sono limitati al solo contesto familiare, mancano gli asili nido e i bambini sono spesso affidati alle cure dei nonni; in questo segmento d'età la loro socializzazione è occasionale e poco significativa da un punto di vista formativo. La scuola dell'infanzia rappresenta l'unica agenzia formativa a partire dai tre anni.

L'offerta formativa extrascolastica, tranne per le attività sportive (calcio e danza) e per quelle dell'oratorio parrocchiale, sono fruite nella città di Cosenza, con grande dispendio di risorse economiche e di tempo per il raggiungimento del capoluogo. Ciò limita fortemente il numero di bambini che fruisce di un'offerta culturale e spesso nelle ore pomeridiane, già a partire dagli ultimi anni della scuola primaria, i bambini trascorrono il tempo per strada senza attività

frutto di una progettazione formativa non formale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Infatti, da un'indagine statistica condotta nel nostro Istituto, è emerso che il 16% dei genitori ha solo la licenza media, il 6% una qualifica professionale, il 50% il diploma di maturità. Sono in possesso di una laurea soprattutto le madri, che risultano però casalinghe o in cerca di occupazione. Inoltre, c'è un'alta percentuale di famiglie monoreddito, e il 16% degli studenti ha entrambi i genitori disoccupati. Il disagio economico delle famiglie non permette agli alunni di fare adeguate esperienze extracurricolari per arricchire il loro bagaglio culturale. Questo vincola anche la scuola a non progettare viaggi d'istruzione troppo onerosi e condiziona la scelta delle visite guidate da programmare nel corso dell'anno scolastico. A supporto delle famiglie disagiate non riescono ad intervenire neppure gli Enti Locali, a causa delle loro scarse risorse economiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Dal maggio 2017, i tre comuni di riferimento dell'Istituto, insieme ad altri due contigui, si sono fusi in un unico comune denominato Casali del Manco.

VINCOLI

L'Istituto opera in un territorio che presenta, dal punto di vista socio-economico, reddito pro-capite molto basso e alto indice di disoccupazione. L'economia si basa su piccole attività commerciali e di servizi. Il settore primario, che una volta era molto sviluppato, oggi è in declino. Non vi è una politica turistica che valorizzi adeguatamente le bellezze naturali del territorio e crei posti di lavoro atti a potenziare il reddito medio pro capite (attualmente di circa 7.300 euro), di gran lunga inferiore a quello regionale, già molto basso rispetto alla media nazionale. Scarsa è inoltre l'offerta culturale e formativa e poche sono le associazioni culturali, ludiche e religiose che consentono la cooperazione, la partecipazione e l'interazione

sociale.

La nascita del nuovo comune unico doveva essere l'occasione per la creazione di un unico istituto comprensivo dalle dimensioni ottimali (circa 850 alunni), che sarebbe stato il volano necessario alla creazione di un senso di comunità nuovo, di un nuovo sentimento di cittadinanza; inoltre, l'istituto comprensivo unico avrebbe consentito l'ottimizzazione delle risorse, la stabilità dell'organico scolastico e l'assenza di cattedre esterne, l'elaborazione di una proposta formativa più articolata e flessibile, la creazione di relazioni più strette e continuative con il territorio. Ma sono prevalsi i campanilismi e quindi sono stati creati due istituti comprensivi: Casali del Manco 1 e Casali del Manco 2. In questi anni, più volte è stato richiesto alla politica di farsi promotore della fusione dei due istituti, con l'accordo dei due Dirigenti scolastici, ma ad oggi non è stato ottenuto alcun risultato. Dall'anno scolastico 2021/22 è stata sottoscritto un accordo di rete di scopo per promuovere eventi comuni al fine di creare un'unica comunità educante sul territorio di Casali del Manco

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi anni, la scuola ha speso ingenti risorse del proprio bilancio per realizzare gli ambienti di apprendimento secondo le linee guida della Scuola Senza Zaino. La qualità delle strutture è migliorata negli ultimi anni grazie a significativi interventi strutturali e di consolidamento anti-sismico; contestualmente sono stati adeguati gli spazi per la progettazione degli ambienti di apprendimento richiesti dal modello Senza Zaino. La dotazione tecnologica è buona: ogni classe è dotata di LIM ed è in corso di ulteriore incremento grazie ai fondi del PNSD e altri finanziamenti. Per quasi tutti gli edifici sono state rilasciate le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi.

VINCOLI

Non sono presenti palestre e l'istituto utilizza le palestre comunali. I laboratori informatici, realizzati da alcuni anni, hanno macchine ormai obsolete. La connessione internet a banda larga è presente solo nel plesso centrale, ma verrà migliorata in tutti i plessi grazie a nuovi



finanziamenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La legislazione scolastica insiste sulla necessità di una forte innovazione didattica per innalzare i livelli di istruzione e formazione degli alunni. L'indicazione di sviluppare una didattica laboratoriale è riconosciuta come elemento imprescindibile e necessario per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (e successive integrazioni). Ma per realizzare veramente una didattica laboratoriale bisogna superare il tradizionale concetto di ambiente d'apprendimento e adottare la nozione di "ambiente formativo"; allora, tutta la scuola è dunque un "ambiente formativo", non solamente l'aula scolastica o i laboratori in senso stretto. Questo istituto, in base alla propria vision e in base alla propria mission, farà riferimento e perseguirà gli obiettivi di seguito indicati:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, veicolando discipline scientifiche e letterarie in lingua inglese

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nelle culture musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio finalizzate allo sviluppo di abilità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

definizione di un sistema di orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

LE PRIORITÀ DEL PTOF SI LEGANO ALLA MISSIONE DI COSTRUIRE UN AMBIENTE SCOLASTICO SANO, ACCOGLIENTE E STIMOLANTE E SI CONCRETIZZANO NELLA PROGETTUALITÀ CONSOLIDATA DELL'ISTITUTO.

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITÀ PROGETTUALI attivate sono

finalizzati a:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle

attività di laboratorio edigitali.

5) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

6) Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

6) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La **progettualità** dell'Istituto mette in atto e contribuisce a realizzare le scelte strategiche prioritarie e comprende grandi aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto.

ALLEGATI:

MODELLO SCUOLA SENZA ZAINO.docx



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La nostra organizzazione

L' Istituto ha una struttura organizzativa consolidata, costituita da figure di sistema che rivestono un ruolo strategico per la qualità della scuola.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

ORGANIZZAZIONE ORARIA SEDI: "CASOLE" - "PEDACE" -"SERRA PEDACE"

SEDE "CASOLE":

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Quadro orario: 30 ore settimanali



SEDE "PEDACE":

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Quadro orario: 30 ore settimanali

SEDE "SERRA PEDACE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Quadro orario: 40 ore settimanali

ALLEGATI:

ORGANIZZAZIONE.docx